VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov vychádza z:

1. § 55 až 58 školského zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
2. Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vydáva tento metodický pokyn:

Čl. 1
Úvodné ustanovenia

(1) Metodický pokyn upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike, ktorý sa vykonáva v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 462/2008 Z. z. a zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
(2) Metodický pokyn upravuje postup pri
a) hodnotení a klasifikácii prospechu žiakov stredných škôl (ďalej len „žiaci“),
b) hodnotení a klasifikácii správania žiakov,
c) udeľovaní a ukladaní opatrení vo výchove,
d) celkovom hodnotení žiakov,
e) komisionálnych skúškach.

Čl. 2
Hodnotenie a klasifikácia žiakov

(1) Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov slovným hodnotením, klasifikáciou a kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia [1]).
(2) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.[2])

[1]) § 55 ods. 1 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
[2]) § 55 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

(3) Riaditeľ strednej školy (ďalej len „riaditeľ“) oznámi v deň začiatku príslušného školského roka, ktoré predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú[3]) v súlade so školským vzdelávacím programom.
(4) V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“ v súlade so školským vzdelávacím programom.
(5) Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ, učitelia jednotlivých predmetov alebo majster odbornej výchovy. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka riaditeľ písomne.

Čl. 3
Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

(1) Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.[4]) Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.
(2) Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.
(3) Žiak má právo
a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
c) na objektívne hodnotenie.
(4) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.
(5) Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.
(6) Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov[5]) a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.
(7) V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácií známkou uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Čl. 4
Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

(1) Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),

[3]) § 55 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.
[4]) § 9 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.
[5]) § 55 zákona č. 245/2008 Z. z. a § 9 ods. 1 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
e) rozhovormi so žiakom.

(2) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

(3) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť **v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát**. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou **vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.**

(4) Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. **Výsledky hodnotenia písomných skúšok**, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu **najneskôr do 14 dní**.

(5) Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. **Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút**, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať **len jednu skúšku uvedeného charakteru**.

Čl. 5
Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

(1) Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou.

(2) Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkou.

(3) Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
a) známky z ústnych odpovedí,
b) známky z písomných prác,
c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon podľa čl. 3 ods. 5 a podľa čl. 5 odseku 5.

(4) Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

(5) Pri **určovaní stupňa prospechu** v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na **systematickosť v práci** žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je **zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať**, a to počas celého klasifikačného obdobia. **Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok** získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k **dôležitosti a váhe jednotlivých známok**.

VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE

Vzdelávacia oblasť jazyk a komunikácia

Hodnotenie a klasifikácia v predmete slovenský jazyk a literatúra

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

(1) V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.
(2) Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.
(3) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete slovenský jazyk a literatúra klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

(4) Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
a) známky z písomných prác,
b) známky z ústnych odpovedí,
c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon podľa čl. 3 ods. 5 a podľa čl. 5 odseku 5.
d) Stupeň prospechu sa v predmete slovenský jazyk a literatúra neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok. V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.
e) Žiak musí mať spolu minimálne tri známky z predmetu.

Zložka predmetu	**Typ kontroly**	**Frekvencia (odporúčaná, nie je záväzná)**
Jazyk	Kontrolná slohová práca	1 krát za polrok
Jazyk	Kontrolný diktát	1 krát za polrok
Jazyk, Lit.	Tematická písomná práca	Podľa uváženia učiteľa
Jazyk, Lit.	Päťminútovka	Podľa uváženia učiteľa
Jazyk, Lit.	Projekty a prezentácie	Podľa uváženia učiteľa
Jazyk, Lit.	Aktivita žiakov na hodine	Priebežne
Jazyk,	Ústna odpoveď *(overenie*	1 krát za polrok

Lit.	*vedomostí a schopností, overenie schopnosti pracovať s liter. obsahom,...)*	
Jazyk	Účasť na olympiáde zo SJL	Podľa uváženie učiteľa
Literatúra	Mimoškolské aktivity žiakov *(vlastná tvorba, účasť na recitačných súťažiach ako motivačné hodnotenie)*	Podľa uváženie učiteľa

f) Žiak má možnosť po dohode s vyučujúcim opraviť si svoje neúspešné hodnotenie.
g) Každé testovanie majú žiaci oznámené vopred, okrem krátkych písomiek.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

(5) Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

a) Predpísané písomné práce (Kontrolné slohové práce):
Hodnotíme vonkajšiu formu, vnútornú formu a celkový dojem práce: spolu 28 bodov
Vonkajšia forma: 4 body
Vnútorná forma: 20 bodov (obsah, kompozícia, jazyk, pravopis, štýl)
Celkový dojem: 4 body
Hodnotiaca stupnica:
28 – 26 výborný
25 – 21 chválitebný
20 – 14 dobrý
13 – 8 dostatočný
7 – 0 nedostatočný

100% - 92,9% výborný
89,3% - 75% chválitebný
71,4% - 50% dobrý
46,4% - 28,6% dostatočný
25% - 0% nedostatočný

Počet	bodov	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15
	percent	100,0	96,4	92,9	89,3	85,7	82,1	78,6	75,0	71,4	67,9	64,3	60,7	57,1	53,6

Počet	bodov	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	percent	50,0	46,4	42,9	39,3	35,7	32,1	28,6	25,0	21,4	17,9	14,3	10,7	7,1	3,6

V prípade, že žiak neabsolvuje predpísanú písomnú prácu v termíne určenom pre celú triedu, absolvuje ju v náhradnom termíne, ktorý určí vyučujúci (vyučujúci určí iba jeden náhradný termín pre celú triedu, nie pre jednotlivca).

b) Kontrolné diktáty:
Vhodný text na kontrolný diktát by mal tematicky korešpondovať s preberaným učivom. Text má obsahovať rôznorodé lexikálne, morfologické i syntaktické prostriedky, nemá byť úzko orientovaný na niektorý špecifický jav jazyka. Optimálne sú texty z tlače, príp. z beletrie. Odporúčaný rozsah 100 – 200 slov.

Riadime sa stupnicou:
0 – 1 chyba = výborný
2 – 3 chyby = chválitebný
4 – 6 chýb = dobrý
7 – 10 chýb = dostatočný
11 – a viac = nedostatočný

Poznámky:

- ***Za chybu sa nepovažuje:***
  Ak žiak napíše na konci riadku neslabičnú predložku alebo spojku.
  Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu.
  Každá chyba má rovnakú hodnotu.
- ***Za chybu sa považuje:***
  nesprávne rozdelené slovo na konci riadku,
  nečitateľné písmeno, resp. slovo,
  vynechané alebo navyše napísané písmeno/slovo,
  nenapísané, resp. nesprávne napísané interpunkčné znamienko za vetou.

Žiaci so ŠVVP budú hodnotení len vyčíslením počtu chýb.

c) Tematická písomná práca:
Test na čitateľskú gramotnosť alebo tematický test. Test na čitateľskú gramotnosť sa viaže k literárnej zložke učiva, je zameraný na prácu s literárnym obsahom. Tematický test slúži na opakovanie učiva po prebratí tematického celku, resp. aj počas preberania tematického celku podľa uváženia učiteľa, podľa úrovne zvládnutia a relevantnosti učiva.

d) Päťminútovka:
Krátke písomky, krátke pravopisné cvičenia slúžia na kontrolu osvojenia si vedomostí, schopností a poznatkov.

e) Projekty a prezentácie (power-point prezentácie, plagátov, referáty, a pod.
Cieľom projektov a prezentácií je podpora samostatnej tvorivej činnosti, aplikácia teoretických poznatkov, komunikačných zručností a schopností prezentovať a obhajovať svoju prácu. Stupnica hodnotenia 20 bodov, t.j. 100 %.
Projekty sa hodnotia nasledovne:

Obsah (náročnosť témy, správne používanie odbornej terminológie, originalitu spôsob, akým žiak pristupoval k téme, kreativitu).	10 bodov

Gramatická stránka jazyka.	5 bodov
Forma (estetická stránka, rozsah práce do 20 snímok, využitie IKT).	2
Samostatnosť prejavu, prezentácia.	3
Spolu	20 bodov

f) Aktivita žiakov na hodine: ústne odpovede pri riešení úloh, problémov v jednotlivých fázach vyučovacej hodiny, príprava na vyučovanie.

Ústne odpovede:
z jednotlivých prebratých tém zo slovenského jazyka alebo literatúry.

(6) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete slovenský jazyk a literatúra klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh. Myslí logicky správne, hľadá súvislosti, prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Používa správne jazykové prostriedky a téme primerane bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo, jeho ústny a písomný prejav je kultúrny, presný, výstižný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty.

Stupňom chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Pri riešení teoretických a praktických úloh postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, logicky a tvorivo. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. V jeho ústnom aj písomnom prejave sa vyskytujú menšie gramatické a jazykové nedostatky, slovná zásoba je dostatočne bohatá. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne. Jeho myslenie je takmer vždy správne, ale tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny, dopúšťa sa chýb v gramatickej a jazykovej oblasti, ktoré vie na podnet učiteľa opraviť. Jeho slovná zásoba nie je pestrá, vyjadruje sa jednoducho, ale zrozumiteľne. Kvalita jeho výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh zvláda iba za aktívnej pomoci učiteľa. Logika jeho myslenia je na nižšej úrovni, neprejavuje sa tvorivo. Má nedostatočnú slovnú zásobu, vyjadruje sa nekultivovane. Jeho ústny a písomný prejav je gramaticky a jazykovo chybný, odpovedá krátko, nerozvíja svoje myšlienky. Nesprávne odpovede častokrát nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

Stupňom nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardami si žiak osvojil na najnižšej úrovni, má v nich závažné nedostatky, chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení. Jeho ústny a písomný prejav je na nevyhovujúcej úrovni, dopúšťa sa závažných gramatických a jazykových chýb, vyjadruje sa nepresne, neucelene alebo na otázky nevie odpovedať.

Sekcia jazykových predmetov sa dohodla na nasledovnom hodnotení:

- hodnotíme podľa internej klasifikačnej stupnice:

100% - 90% = výborný
89% - 75% = chválitebný
74% - 50% = dobrý
49% - 30% = dostatočný
29% - 0% = nedostatočný

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP:

- Prihliada sa na stupeň poruchy.
- Rešpektujú sa odporúčania psychologických vyšetrení žiaka.
- Vyberajú sa vhodné i primerané spôsoby hodnotenia.
- Uplatňujú sa také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku, aby žiak mal predpoklady preukázať lepšie výkony.

Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch anglický jazyk, ruský jazyk

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

(1) Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.
(2) Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
(3) Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
(4) Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka A1, A2, B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

(5) Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu cudzích jazykov sú:
- známky za ústne odpovede,
- známky za písomné práce,
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon.

(6) Výchovno-vzdelávacie výsledky v cudzích jazykoch sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:
1. aby bol žiak klasifikovaný v predmetoch anglický jazyk a ruský jazyk musí:
   - byť hodnotený za jedno klasifikačné obdobie minimálne 3-krát
   - napísať predpísanú školskú úlohu (ak žiak nenapíše školskú úlohu v riadnom termíne, vyučujúci určí iba jeden náhradný termín)
2. vyučujúci môže preveriť vedomosti žiaka písomnou formou aj nad rámec predpísaných školských úloh podľa vlastného uváženia.
(7) Podkladom pre klasifikáciu nie je v prvom ročníku vstupný test s ohľadom na začiatočníkov. Nezahŕňa sa do klasifikácie za klasifikačné obdobie a označuje sa percentami (ide hlavne o zistenie úrovne triedy). Vo vyšších ročníkoch sa vstupné testy zahŕňajú do klasifikácie.
(8) Priebežné testy (písomky) sú z učiva podľa výberu vyučujúceho a vedomostnej skladby triedy. Tieto testy sú cvičné testy, slúžia na preverovanie vedomostí, píšu sa na známky a slúžia na hodnotenie triedy.
(9) Podkladom hodnotenia žiaka v cudzích jazykoch je aj zapojenie sa do olympiád a súťaží.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

SYSTÉM HODNOTENIA ÚSTNYCH ODPOVEDÍ
Pri hodnotení ústnych odpovedí sa posudzuje:
- výslovnosť
- slovná zásoba
- plynulosť prejavu
- stavba viet
- kreativita žiaka
- pohotovosť
- (vecná) argumentácia

Klasifikácia ústnych odpovedí je nasledovná:

Stupeň výborný – žiak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvisle, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo alebo niekoho pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je gramaticky správna.

Stupeň chválitebný – žiak reaguje primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadrí chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň dobrý – žiak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak vie prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň dostatočný – žiak interpretuje zadanú úlohu na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú prejav. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme. Žiak častejšie používa nesprávne výrazy, dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň nedostatočný – žiak nie je schopný reagovať na podnet na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Prejav je veľmi krátky, výpovede nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

SYSTÉM HODNOTENIA PÍSOMNÝCH ÚLOH

Slohové práce

Pri hodnotení slohových prác sa posudzujú štyri kritériá:
a) obsah a rozsah textu,
b) stavba a členenie textu,
c) gramatika,
d) slovná zásoba.

Maximálny počet bodov za splnenie každého kritéria je päť bodov, z čoho vyplýva nasledovné celkové hodnotenie:

20-18 = 1
17-15 = 2
14-10 = 3
9-6 = 4
5-0 = 5

Počet	bodov	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
	percent	100,0	95,0	90,0	85,0	80,0	75,0	70,0	65,0	60,0	55,0

Počet	bodov	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	percent	50,0	45,0	40,0	35,0	30,0	25,0	20,0	15,0	10,0	5,0

V prípade, že žiak neabsolvuje predpísanú písomnú prácu v termíne určenom pre celú triedu, absolvuje ju v náhradnom termíne, ktorý určí vyučujúci (vyučujúci určí iba jeden náhradný termín pre celú triedu, nie pre jednotlivca).

Sekcia jazykových predmetov sa dohodla na nasledovnom percentuálnom hodnotení:
Hodnotenie slohových prác:
výborný
20 bodov - 100%
19 - 95%
18 - 90%
chválitebný
17 bodov - 85%
16 - 80%
15 - 75%
dobrý
14 bodov - 70%
13 - 65%
12 - 60%
11 - 55%
10 - 50%
dostatočný
9 - 45%
8 - 40%
7 - 35%
6 - 30%
nedostatočný
5 bodov-25%
4 - 20%
3 - 15%
2 - 10%
1 - 5%
0 - 0%
Tematické a čiastkové previerky:
100% - 90% = výborný
89% - 75% = chválitebný
74% - 50% = dobrý
49% - 30% = dostatočný
29% - 0% = nedostatočný

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP:

- Prihliada sa na stupeň poruchy.
- Rešpektujú sa odporúčania psychologických vyšetrení žiaka.
- Vyberajú sa vhodné i primerané spôsoby hodnotenia.

- Uplatňujú sa také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku, aby žiak mal predpoklady preukázať lepšie výkony.

Vzdelávacia oblasť človek a hodnoty

Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch etická výchova, náboženstvo, svetové náboženstvá a ekumenizmus

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

(1) Predmetom klasifikácie v predmetoch etická výchova, náboženstvo, svetové náboženstvá a ekumenizmus sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.
(2) Predmety náboženstvo a svetové náboženstvá sú hodnotené. Predmet etická výchova sa neklasifikuje. Na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“ v súlade so školským vzdelávacím programom.
(3) Hodnotenie je prostriedkom pozitívnej podpory zdravého osobnostného, duchovného a duševného rozvoja žiaka.
(4) Pri záverečnom hodnotení žiaka sa prihliada na systematickosť, zodpovednosť, snahu, iniciatívu a ochotu spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia.
(5) Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa i k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

(4) Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu sú:
- známky za ústne odpovede;
- známky za písomné práce;
- portfólio žiackych prác a rozhovory so žiakmi;
- projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka;
- učebné výsledky žiaka;
- osvojené kľúčové kompetencie, usilovnosť, aktivita, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných, ochota spolupracovať so spolužiakmi;
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon:
  - ✓ kreativita a tvorivý prístup žiaka
  - ✓ aktivita žiaka na vyučovacej hodine
  - ✓ systematická a pravidelná príprava na vyučovanie.

(5) Aby bol žiak klasifikovaný musí:
- byť hodnotený za jedno klasifikačné obdobie minimálne 2-krát.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

(6) Predmet etická výchova sa neklasifikuje. Na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“ v súlade so školským vzdelávacím programom.

Absolvoval/a – ak sa žiak aktívne zúčastňuje na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak žiak je prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracuje.
Neabsolvoval/a – ak žiak na vyučovacej hodine nepracuje, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; alebo sa na vyučovacom predmete ospravedlnene alebo neospravedlnene nezúčastňuje.
(7) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmetoch náboženstvo, svetové náboženstvá a ekumenizmus klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autentickosti, kreativity a originality. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autentickosti, kreativity a originality. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.

Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Sekcia spoločenskovedných predmetov sa dohodla na nasledovnom hodnotení:

- hodnotíme podľa internej klasifikačnej stupnice:

100% - 90% = výborný
89% - 75% = chválitebný
74% - 50% = dobrý
49% - 30% = dostatočný
29% - 0% = nedostatočný

Vzdelávacia oblasť človek a spoločnosť

Hodnotenie a klasifikácia predmetov dejepis, občianska náuka

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

(1) Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami hodnotí:
Všeobecne:

h) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti;
i) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote;
j) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť;
k) schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií;
l) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, ale aj v skupine;
m) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim;
n) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu;
o) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy;
p) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

(2) Pri záverečnom hodnotení žiaka sa prihliada na systematickosť, zodpovednosť, snahu, iniciatívu a ochotu spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia.
(3) Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

(4) Podkladom pre klasifikáciu sú tieto faktory:

- známky za ústne odpovede;
- známky za písomné práce;
- portfólio žiackych prác a rozhovory so žiakmi;
  - ✓ projekty, referáty z daného predmetu podľa požiadaviek vyučujúceho;
- účasť v olympiádach;
- riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka;
- učebné výsledky žiaka;
- osvojené kľúčové kompetencie, usilovnosť, aktivita, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných, ochota spolupracovať so spolužiakmi;
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon:
  - ✓ kreativita a tvorivý prístup žiaka
  - ✓ aktivita žiaka na vyučovacej hodine
  - ✓ systematická a pravidelná príprava na vyučovanie.

(5) Z vyučovacieho predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne by mal byť žiak vyskúšaný minimálne dvakrát za klasifikačné obdobie. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

(6) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy

kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Sekcia spoločenskovedných predmetov sa dohodla na nasledovnom hodnotení:

- hodnotíme podľa internej klasifikačnej stupnice:

100% - 90% = výborný
89% - 75% = chválitebný
74% - 50% = dobrý
49% - 30% = dostatočný
29% - 0% = nedostatočný

Vzdelávacia oblasť človek a príroda

Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch biológia, chémia, geografia

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácia žiakov

(1) Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
f) schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií, • schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine, • vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou, schémou, obrázkom, náčrtom a v elektronickej forme,
g) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
h) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
i) kvalita výsledkov činnosti,
j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

(2) Podkladom pre klasifikáciu sú tieto faktory:

- žiak je z predmetu skúšaný ústne alebo písomne;
- z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne je vyskúšaný minimálne dvakrát za klasifikačné obdobie;
- za účasť v olympiádach, SOČ v danom predmete od školského kola;
- za projekty, referáty z daného predmetu podľa požiadaviek vyučujúceho;

- pri záverečnom hodnotení žiaka sa prihliada na systematickosť, zodpovednosť, snahu, iniciatívu a ochotu spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia;
- stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

(3)Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa nasledujúcich kritérií primerane v rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Sekcia prírodovedných predmetov sa dohodla na nasledovnom hodnotení:

- hodnotíme podľa internej klasifikačnej stupnice:

100% - 90% = výborný
89% - 75% = chválitebný
74% - 50% = dobrý
49% - 30% = dostatočný
29% - 0% = nedostatočný

Vzdelávacia oblasť matematika a práca s informáciami

Hodnotenie a klasifikácia v predmete matematika

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácia žiakov

(1) Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

k) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
l) schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
m) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
n) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
o) schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológii,
p) schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
q) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
r) kvalita výsledkov činnosti,
s) schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
t) pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
u) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

(2) Podkladom pre klasifikáciu sú tieto faktory:

- žiak je z predmetu skúšaný ústne alebo písomne;
- z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne je vyskúšaný minimálne dvakrát za klasifikačné obdobie;
- za účasť v olympiádach, SOČ v danom predmete od školského kola;
- za projekty, referáty z daného predmetu podľa požiadaviek vyučujúceho;
- pri záverečnom hodnotení žiaka sa prihliada na systematickosť, zodpovednosť, snahu, iniciatívu a ochotu spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia;
- stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.
- Podkladom pre klasifikáciu nie je v prvom ročníku vstupný test. Nezahŕňa sa do klasifikácie za klasifikačné obdobie a označuje sa percentami (ide hlavne o zistenie úrovne triedy).

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

(3) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa nasledujúcich kritérií primerane v rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich

spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie

prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

V priebehu vzdelávania sa okrem priebežného hodnotenia v každom ročníku štúdia realizujú školské písomné práce v rozsahu dve za školský rok (jedna za polrok).

Sekcia prírodovedných predmetov sa dohodla na nasledovnom hodnotení:

- hodnotíme podľa internej klasifikačnej stupnice:

100% - 90% = výborný
89% - 75% = chválitebný
74% - 50% = dobrý
49% - 30% = dostatočný
29% - 0% = nedostatočný

Hodnotenie a klasifikácia v predmete informatika

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácia žiakov

(1) Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

a) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
b) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
c) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
d) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
e) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
f) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

(2) V predmete informatika učiteľ nehodnotí postoje žiaka, ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.
(3) V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

(4) Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu informatiky sú:
- známky za ústne odpovede,
- známky za písomné práce,
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon.

(5) Výchovno-vzdelávacie výsledky v informatike sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:
1. aby bol žiak klasifikovaný v informatike musí:
   - byť hodnotený za jedno klasifikačné obdobie podľa dotácie hodín (pri dvojhodinovej dotácii minimálne 3 krát, pri nižšej dotácii hodín minimálne 2 krát)
2. pri hodnotení a klasifikácii prospechu žiaka sa zohľadňuje:
   - účasť v olympiádach, SOČ v danom predmete od školského kola;
   - projekty, referáty z daného predmetu podľa požiadaviek vyučujúceho;
   - pri záverečnom hodnotení žiaka sa prihliada na systematickosť, zodpovednosť, snahu, iniciatívu a ochotu spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia;
   - stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

(6) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa nasledujúcich kritérií primerane v rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne

a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

Sekcia prírodovedných predmetov sa dohodla na nasledovnom hodnotení:

- hodnotíme podľa internej klasifikačnej stupnice:

100% - 90% = výborný
89% - 75% = chválitebný
74% - 50% = dobrý
49% - 30% = dostatočný
29% - 0% = nedostatočný

Vzdelávacia oblasť zdravie a pohyb

Hodnotenie a klasifikácia v predmete telesná a športová výchova

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

(1) Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.
(2) Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.
(3) Žiak má právo
a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
c) na objektívne hodnotenie.

(4) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.
(5) Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.
(6) Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádza sa zo záverov a odporúčaní dorastového lekára.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

(7) Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
b) sústavným sledovaním výkonov žiaka,
c) sledovaním dochádzky žiaka (či nevynecháva hodiny z lenivosti)
d) jeho pripravenosti na vyučovanie (úborovanie)
- žiak je povinný mať na hodinách TŠV čistý športový úbor a športovú obuv,
- žiak má možnosť 2 krát za klasifikačné obdobie „zabudnúť“ úbor, na hodine je povinný sa aj napriek tomu aktívne zapájať, v prípade ak si žiak nedonesie úbor viackrát, bude mu to premietnuté do klasifikácie,

e) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania,
f) rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka
g) rozhovormi so žiakom.
(8) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.
(9) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne a najmä prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne skúšaný minimálne trikrát.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

(10) Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:
- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,

- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

(11) Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove je realizované na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, najmä jeho aktivita, snaha, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe sa posudzuje priebežne v procese a môžu sa na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa používajú pomocné posudzovacie škály, testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a štandardy.

(12) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch sa klasifikujú podľa nasledujúcich kritérií primerane v rozsahu pre príslušný ročník štúdia. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

(13)

a) žiak je povinný absolvovať každý tematický celok

b) z každého tematického celku musí byť minimálne raz klasifikovaný

c) výsledná známka za klasifikačné obdobie pozostáva z 20% za športové výkony /testy, limity, zostavy/ a zo 80% za aktivitu, disciplínu, úborovanie, dochádzku

(14) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa nasledujúcich kritérií primerane v rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie. Má vynikajúcu dochádzku a úborovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržuje si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený. Má vynikajúcu dochádzku a postačujúce úborovanie.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách, pravidelne si nenosí úbor, na vyučovacie hodiny mešká

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi

často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania. Nenosí si úbor a odmieta napriek tomu aktívnu účasť na hodinách. Pravidelne meška na vyučovacie hodiny

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.
Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie.

Sekcia spoločenskovedných predmetov sa dohodla na nasledovnom hodnotení:

- hodnotíme podľa internej klasifikačnej stupnice:

100% - 90% = výborný
89% - 75% = chválitebný
74% - 50% = dobrý
49% - 30% = dostatočný
29% - 0% = nedostatočný

ODBORNÉ VZDELÁVANIE

Vzdelávacia oblasť teoretické vzdelávanie
Hodnotenie a klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

(1) Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
g) dodržiavanie stanovených termínov,
h) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
i) kvalita výsledkov činnosti,
j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

(2) Výsledná klasifikácia zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov (táto časť závisí od charakteru a obsahu predmetu):

a) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciu v praktických súvislostiach,
b) písomné – kratšia previerka z časti učiva,
c) účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka v predmete môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť. Známkou hodnotíme aj mimoškolské aktivity žiakov.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

(3) Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu odborných predmetov sú:
- známky za ústne odpovede,
- známky za písomné práce,
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon.

(4) Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných predmetoch sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:
1. aby bol žiak klasifikovaný v odborných predmetoch musí:
   - byť hodnotený za jedno klasifikačné obdobie podľa dotácie hodín (pri dvojhodinovej dotácii minimálne 3 krát, pri nižšej dotácii hodín minimálne 2 krát)
2. pri hodnotení a klasifikácii prospechu žiaka sa zohľadňuje:
   - účasť v olympiádach, SOČ v danom predmete od školského kola;
   - projekty, referáty z daného predmetu podľa požiadaviek vyučujúceho;
   - pri záverečnom hodnotení žiaka sa prihliada na systematickosť, zodpovednosť, snahu, iniciatívu a ochotu spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia;
   - stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

(5) Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa nasledujúcich kritérií primerane v rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti

a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave m á závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Predmetová komisia odborných predmetov: vyučovacích predmetov teoretického vyučovania sa dohodla na nasledovnom hodnotení:

- hodnotíme podľa internej klasifikačnej stupnice:

100% - 90% = výborný
89% - 75% = chválitebný
74% - 50% = dobrý
49% - 30% = dostatočný
29% - 0% = nedostatočný

Hodnotenie a klasifikácia umeleckých a odborných vyučovacích predmetov vo vzdelávacích programoch umeleckého zamerania

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

(1) Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch študijného odboru 8261 M propagačná grafika sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

k) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
l) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivá aplikácia,
m) poznanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti,
n) kvalita umeleckého prejavu,
o) vzťah k umelecko-odborným činnostiam a záujem o ne,
p) estetické vnímanie, individuálny prístup k umeleckému dielu a k estetike ostatnej skutočnosti,
q) rozvoj umeleckých schopností a talent.

(3) Výsledná klasifikácia zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov (táto časť závisí od charakteru a obsahu predmetu):
a) praktické – riešenie úloh, príprava a prezentácia projektov,
b) písomné – kratšia previerka z časti učiva,
c) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciu v praktických súvislostiach,
d) účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka v predmete môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť. Známkou hodnotíme aj mimoškolské aktivity žiakov – vlastná tvorba.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

(4) Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu odborných predmetov sú:
- známky za výtvarné práce,
- známky za písomné práce,
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon.

(5) Výchovno-vzdelávacie výsledky v umeleckých predmetoch sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:
1. aby bol žiak klasifikovaný v odborných predmetoch musí:
- byť hodnotený za jedno klasifikačné obdobie minimálne 3-krát;
- v 1., 2. a 3. ročníku zrealizovať klauzúrnu prácu;
- v 1. a 2. ročníku absolvovať krajinársky kurz (pléner);
- v 2. a 3. ročníku absolvovať súvislú odbornú prax.
- vo 4. ročníku absolvovať externú prax;
- vyučujúci môže preveriť vedomosti žiaka písomnou formou aj nad rámec predpísaných školských úloh podľa vlastného uváženia;
- pri hodnotení a klasifikácii prospechu žiaka sa zohľadňuje aj účasť na projektoch, súťažiach, prezentačných aktivitách.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

(6) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v odborných vyučovacích predmetoch študijného odboru propagačná grafika skupiny 82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I. klasifikujú podľa nasledujúcich kritérií primerane v rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je v odborných činnostiach veľmi aktívny. Pracuje tvorivo, samostatne, plne využíva svoje osobné predpoklady a veľmi úspešne ich rozvíja v individuálnych a kolektívnych prejavoch. Jeho prejav je esteticky pôsobivý, originálny a precítený. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky a individuálny rozvoj umeleckých schopností aplikuje tvorivo v nových úlohách. Má výrazne aktívny záujem o umenie a estetiku a prejavuje aktívny vzťah k nim. Úspešne si rozvíja estetické cítenie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je v odborných činnostiach aktívny, tvorivý, prevažne samostatný na základe využívania svojich osobnostných predpokladov, ktoré úspešne rozvíja v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho prejav je esteticky pôsobivý a má len menšie nedostatky z hľadiska požiadaviek učebných osnov. Žiak osvojené vedomosti, zručnosti a návyky a individuálny rozvoj umeleckých schopností aplikuje prevažne tvorivo v nových úlohách. Má aktívny záujem o umenie a estetiku. V požadovanej miere si rozvíja estetické cítenie.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v odborných činnostiach menej aktívny, tvorivý, samostatný a pohotový. Nevyužíva dostatočne tvorivo a samostatne svoje osobné predpoklady a schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho prejav je málo pôsobivý, dopúšťa sa v ňom chýb. Jeho vedomosti, zručnosti a návyky majú častejšie medzery a pri ich aplikácii potrebuje pomoc učiteľa. Nemá dostatočne aktívny záujem o individuálny rozvoj umeleckých schopností, umenie a estetiku. Nerozvíja dôslednejšie svoje estetické cítenie.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak je v odborných činnostiach málo aktívny a tvorivý. Rozvoj jeho osobných predpokladov a jeho prejav sú málo uspokojivé. Úlohy rieši s častými chybami. Svoje minimálne vedomosti a zručnosti aplikuje len s veľkou pomocou. Prejavuje veľmi malú snahu o individuálny rozvoj umeleckých schopností a záujem o činnosti, nerozvíja svoje estetické cítenie.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak je v odborných činnostiach prevažne pasívny. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho prejav je zväčša chybný a nemá estetickú hodnotu. Minimálne osvojené vedomosti a zručnosti nevie aplikovať. Neprejavuje záujem o činnosti a nevyvíja potrebné úsilie rozvíjať svoje estetické cítenie a vedome zanedbáva svoje umelecké schopnosti a rozvoj.

Predmetová komisia odborných predmetov: vyučovacích predmetov umeleckého zamerania sa dohodla na nasledovnom hodnotení:

- hodnotíme podľa internej klasifikačnej stupnice:

100% - 90% = výborný
89% - 75% = chválitebný
74% - 50% = dobrý
49% - 30% = dostatočný
29% - 0% = nedostatočný

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Vzdelávacia oblasť praktická príprava

Hodnotenie a klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

(1) Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik, odborná prax, prax, praktické cvičenia. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov,

obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

r) vzťah k práci a k praktickým činnostiam,
s) osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
t) schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
u) využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
v) aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
w) kvalita výsledkov činností,
x) organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
y) dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
z) dodržiavanie stanovených termínov,
aa) hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
bb) obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

(2) Výsledná klasifikácia zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov (táto časť závisí od charakteru a obsahu predmetu):

cc) praktické – riešenie úloh,
dd) príprava a prezentácia projektov, písomné – kratšia previerka z časti učiva,
ee) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciu v praktických súvislostiach,
ff) účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka v predmete môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť. Známkou hodnotíme aj mimoškolské aktivity žiakov – vlastnú tvorbu.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

(3) Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu odborných predmetov sú:

- známky za praktické práce,
- známky za písomné práce,
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon.

(4) Výchovno-vzdelávacie výsledky v praktickom vyučovaní sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Aby bol žiak klasifikovaný v praktickom vyučovaní musí:

- byť hodnotený za jedno klasifikačné obdobie minimálne 3-krát,
- vyučujúci môže preveriť vedomosti žiaka písomnou formou aj nad rámec predpísaných školských úloh podľa vlastného uváženia,
- žiak sa musí aktívne zapájať do vyučovacieho procesu,
- pri hodnotení a klasifikácii prospechu žiaka sa zohľadňuje aj účasť na projektoch, súťažiach, prezentačných aktivitách.

Predmet	**Typ kontroly**		**Frekvencia (odporúčaná, nie je záväzná)**
Prax	a)	Praktické práce	3 krát za polrok
	b)	Písomná práca	Podľa uváženia učiteľa
	c)	Aktivita žiakov na hodine	Priebežne
	d)	Mimoškolské aktivity	Priebežne
Odborná prax	a)	Praktické práce	3 krát za polrok

	b)	Písomná práca	Podľa uváženia učiteľa
	c)	Aktivita žiakov na hodine	Priebežne
	d)	Mimoškolské aktivity	Priebežne
Odborný výcvik	a)	Praktické práce	3 krát za polrok
	b)	Písomná práca	Podľa uváženia učiteľa
	c)	Aktivita žiakov na hodine	Priebežne
	d)	Mimoškolské aktivity	Priebežne
Praktické cvičenia	b)	Písomná práca	Podľa uváženia učiteľa
	c)	Aktivita žiakov na hodine	Priebežne
	d)	Mimoškolské aktivity	Priebežne

Žiak má možnosť, po dohode s vyučujúcim, opraviť si svoje neúspešné hodnotenie.

Praktické práce	Známka - body					Známka - %				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
• Pochopenie témy • Náročnosť praktického prevedenia • Kreativita prevedenia • Čistota a kvalita práce • Dodržiavanie BOZP	50 – 41 b	40 – 31 b	30 – 21 b	20 – 11 b	10 – 0 b	100 – 90 %	89 – 75 %	74 – 50 %	49 – 30 %	29 – 0 %

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

(5) Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

a) Praktické práce:
- pochopenie témy, náročnosť praktického prevedenia, kreativita prevedenia, čistota a kvalita práce, dodržiavanie BOZP.

b) Písomná práca:
- vnútorná forma práce.

c) Aktivita žiakov na hodine:
- aktivita a zapájanie sa do vyučovacieho procesu, prezentovanie naučených zručností, ústne odpovede pri riešení úloh, problémov v jednotlivých fázach praktického vyučovania, príprava na vyučovanie,

d) Mimoškolské aktivity:
- účasť na projektoch, súťažiach, prezentačných aktivitách.

(6) Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržuje pracovisko v poriadku. Vedome dodržuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržuje výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých schopností. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržuje v poriadku. Vedome dodržuje predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržuje pracovisko v poriadku. Dodržuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhe a údržbe výrobných laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhe a údržbe výrobných a laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani

s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu. V obsluhe a údržbe výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.

Predmetová komisia praktického vyučovania: vyučovacích predmetov praktického vyučovania sa dohodla na nasledovnom hodnotení:

- hodnotíme podľa internej klasifikačnej stupnice:

100% - 90% = výborný
89% - 75% = chválitebný
74% - 50% = dobrý
49% - 30% = dostatočný
29% - 0% = nedostatočný

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP:

- Prihliada sa na stupeň poruchy.
- Rešpektujú sa odporúčania psychologických vyšetrení žiaka.
- Vyberajú sa vhodné i primerané spôsoby hodnotenia.
- Uplatňujú sa také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku, aby žiak mal predpoklady preukázať lepšie výkony.

Čl. 6
Hodnotenie a klasifikácia správania

(1) Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.
(2) Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.
(3) Správanie žiaka sa klasifikuje podľa kritérií uvedených v odsekoch 4 až 7.
(4) Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.
(5) Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.
(6) Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym

zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.
(7) Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.
(8) Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.
(9) Žiak nadstavbového, pomaturitného a vyššieho odborného štúdia sa v súlade s osobitným predpisom[6]) neklasifikuje zo správania.

Čl. 7
Opatrenia vo výchove

(1) Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, dlhodobú svedomitú prácu, výrazne prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole a záslužný alebo statočný čin, možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.[7])
(2) Pochvalu alebo iné ocenenie udeľuje žiakovi triedny učiteľ, vychovávateľ, majster odbornej výchovy, vedúci strediska praktického vyučovania alebo riaditeľ.[8]) V osobitne odôvodnených prípadoch, najmä ak ide o mimoriadne záslužný alebo statočný čin, môže žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie zástupca zriaďovateľa strednej školy, zástupca štátnej správy v školstve alebo minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.
(3) Návrhy na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokujú v pedagogickej rade. Pochvala alebo iné ocenenie sa udeľuje spravidla na zhromaždení triedy alebo školy.
(4) Na posilnenie disciplíny, za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti alebo ak žiak narúša činnosť kolektívu, možno žiakovi uložiť napomenutie alebo pokarhanie[9]) nasledovne:
a) napomenutie od triedneho učiteľa,
b) napomenutie od majstra odbornej výchovy,
c) napomenutie od vedúceho strediska praktického vyučovania,
d) pokarhanie od triedneho učiteľa,
e) pokarhanie od majstra odbornej výchovy,
f) pokarhanie od vedúceho strediska praktického vyučovania,
g) pokarhanie od riaditeľa.
(5) Žiakovi možno uložiť za závažné alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam alebo mravným normám spoločnosti
a) podmienečné vylúčenie,
b) vylúčenie.
(6) Opatrenie vo výchove podľa odseku 5 možno uložiť žiakovi strednej školy len vtedy, ak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky[10]).
(7) Žiakovi je možné uložiť opatrenia vo výchove podľa odsekov 4 a 5 po prerokovaní v pedagogickej rade do dvoch mesiacov odo dňa, keď sa o previnení žiaka dozvedel

[6]) § 56 ods. 7 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.
[7]) § 58 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.
[8]) § 14 ods. 1 zákona 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
[9]) § 58 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.
[10]) § 19 ods. 1 a 2 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

pedagogický zamestnanec školy, najneskôr však do jedného roka odo dňa, keď sa žiak previnenia dopustil. Za jedno previnenie sa ukladá len jedno opatrenie vo výchove.
(8) Pred uložením opatrenia vo výchove podľa odsekov 4 a 5 treba previnenie žiaka objektívne prešetriť. Podľa potreby, najmä pri posudzovaní závažného alebo opakovaného previnenia, sa na jeho prerokovanie za účasti žiaka prizve zákonný zástupca žiaka, prípadne i delegovaný zástupca rady školy.
(9) Uloženie opatrenia vo výchove podľa odseku 4 a odseku 5 písmeno a) sa oznamuje žiakovi spravidla pred kolektívom triedy alebo školy.
(10) V rozhodnutí o uložení opatrenia vo výchove[11]) podľa odseku 5 písm. a) určí riaditeľ skúšobnú lehotu, a to najdlhšie na jeden rok. Ak sa podmienečne vylúčený žiak v skúšobnej lehote osvedčil, riaditeľ upustí od vylúčenia. Ak sa žiak v tejto lehote dopustí ďalšieho závažného previnenia, riaditeľ uloží žiakovi opatrenie vo výchove podľa odseku 5 písm. b).
(11) Opatrenie vo výchove sa zaznamenáva do osobného spisu žiaka.[12]) Opatrenie vo výchove udelené, resp. uložené neplnoletému žiakovi oznamuje riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka písomne.

Čl. 8
Účinnosť

Tento vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov nadobúda účinnosť 1. septembra 2026.

V Michalovciach, 28.08.2026

Ing. Stanislav Štefanisko, MBA
riaditeľ školy

[11]) § 14 ods. 1 zákona 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
[12]) § 11 ods. 3 písm. l) zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.